

Transformer la violence des élèves.
Le site compagnon du livre de Daniel Favre aux Editions Dunod.
<http://transformerlaviolencedeseleves.com>

Test 2 : Les habiletés sociales

Le questionnaire sur les habiletés sociales représente la traduction du *Social Skills Rating System (S.S.R.S.)* de Gresham et Elliot (1990)¹. Il permet une évaluation multivariée des comportements sociaux des jeunes à l'école. Ce questionnaire comprend trois échelles: - 1 les habiletés sociales ; - 2 les troubles de comportements extériorisés et intériorisés ; - 3 les compétences scolaires. Dans cette étude, nous avons utilisé la version qui comprend une échelle de Likert en 3 points ("jamais, parfois, très souvent") appliquée à 57 questions à remplir par l'enseignant. Il fournit une évaluation des comportements sociaux des élèves à l'école pouvant affecter la relation élève-enseignant, la relation avec les pairs et les performances scolaires. Le temps de passation est d'environ 20 minutes.

Les *habiletés sociales* sont des comportements adéquats appris qui permettent d'interagir efficacement avec les autres.

Ce questionnaire évalue trois catégories d'habiletés sociales :

- 1.1. coopération : aider les autres, partager le matériel et respecter les règles et les consignes ;
- 1.2. affirmation de soi : initier des comportements comme demander des informations, s'introduire auprès des amis et répondre à la pression ou aux insultes des pairs ;
- 1.3. contrôle de soi : se contrôler dans les situations conflictuelles comme répondre adéquatement aux taquineries et se contrôler dans les situations non conflictuelles et qui requièrent des compromis.

Les troubles du comportement comprennent deux catégories de comportements :

- 2.1. les comportements extériorisés ; les comportements impliquant les agressions verbales ou physiques envers les autres et un contrôle faible des humeurs ;
- 2.2. les comportements intériorisés : les comportements indiquant de l'anxiété, de la tristesse, de l'isolement et une pauvre estime de soi.

Les *compétences scolaires*, traduisant le fonctionnement de l'élève au niveau des apprentissages scolaires, sont évaluées, dans ce cas, à partir d'une échelle en cinq points

¹ GRESHAM F.M. & ELLIOTT (1990), Social skills rating system, American Guidance Service, *Psy Can*, Toronto, Canada.

correspondant à des sous-catégories ("1 = très faible", se situe dans les 10% d'élèves les plus faibles de la classe à "5 = très fort 10%") se situe dans les 10% d'élèves les plus forts de la classe.

Le S.S.R.S. démontre une fidélité adéquate (test-retest : .90 ; alpha : .90). Des épreuves de validité de convergence avec des échelles des tests suivants : *Social Behavior Assessment* (1978), *The Harter Teacher Rating Scale* (Harter, 1978) et *Child Behavior Checklist* (Achenbach, 1982) se sont avérées satisfaisantes. Il a été expérimenté auprès d'un échantillon de 4700 jeunes âgés de 3 à 18 ans.